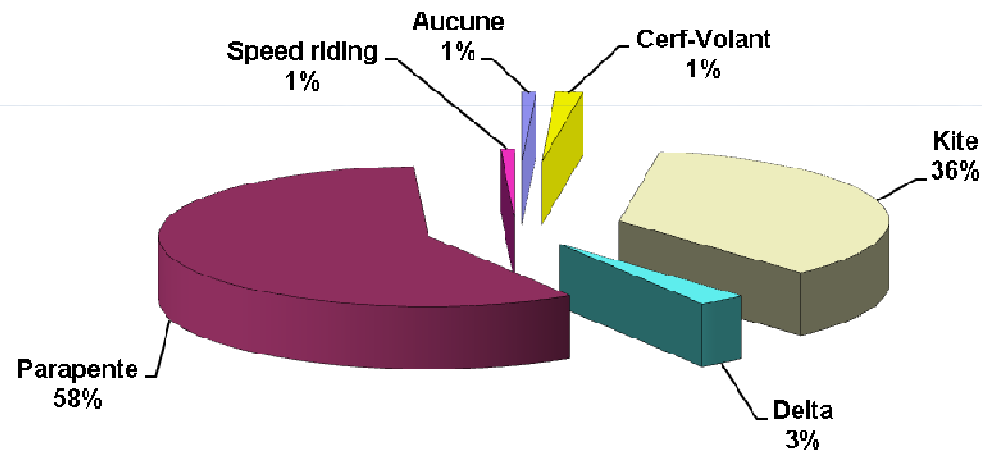


Rénovation des licences

Pourquoi ?
Comment ?

La situation aujourd'hui

Répartition des pratiques principales déclarées

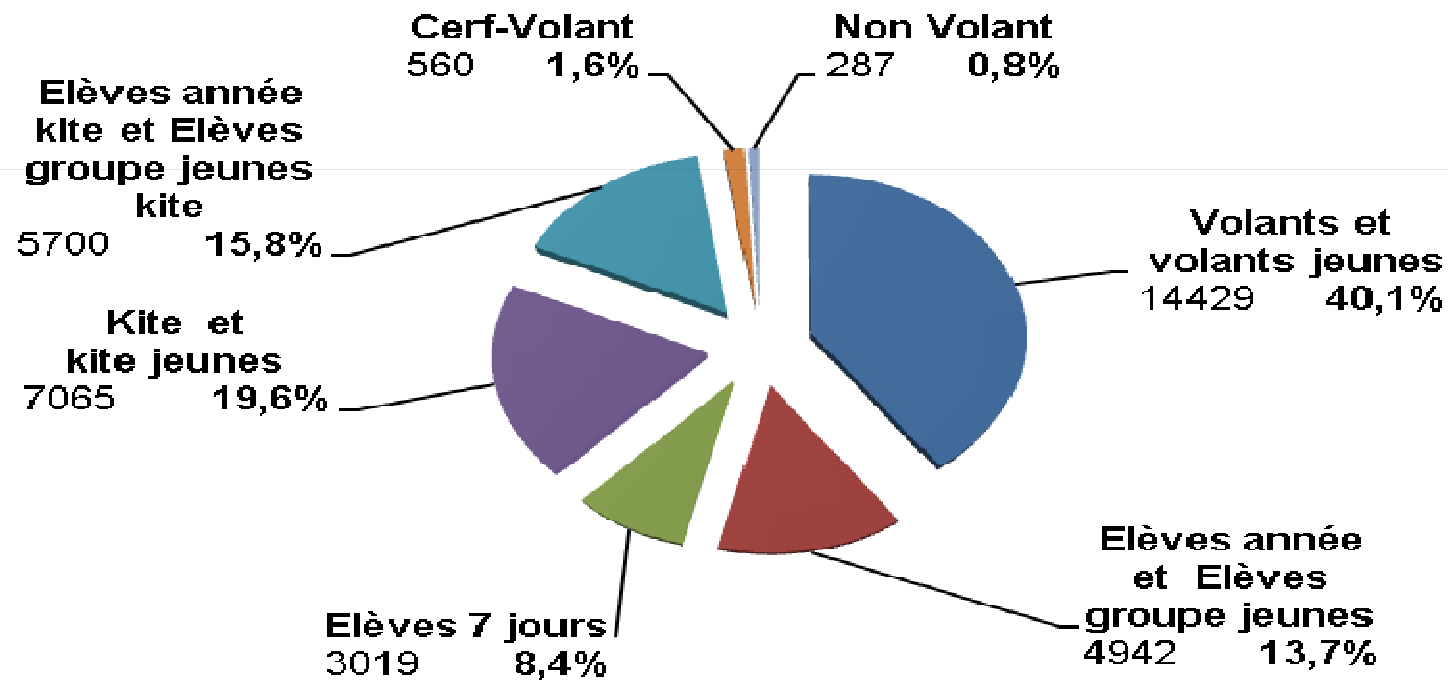


Nombre total pratiquants : 36 002

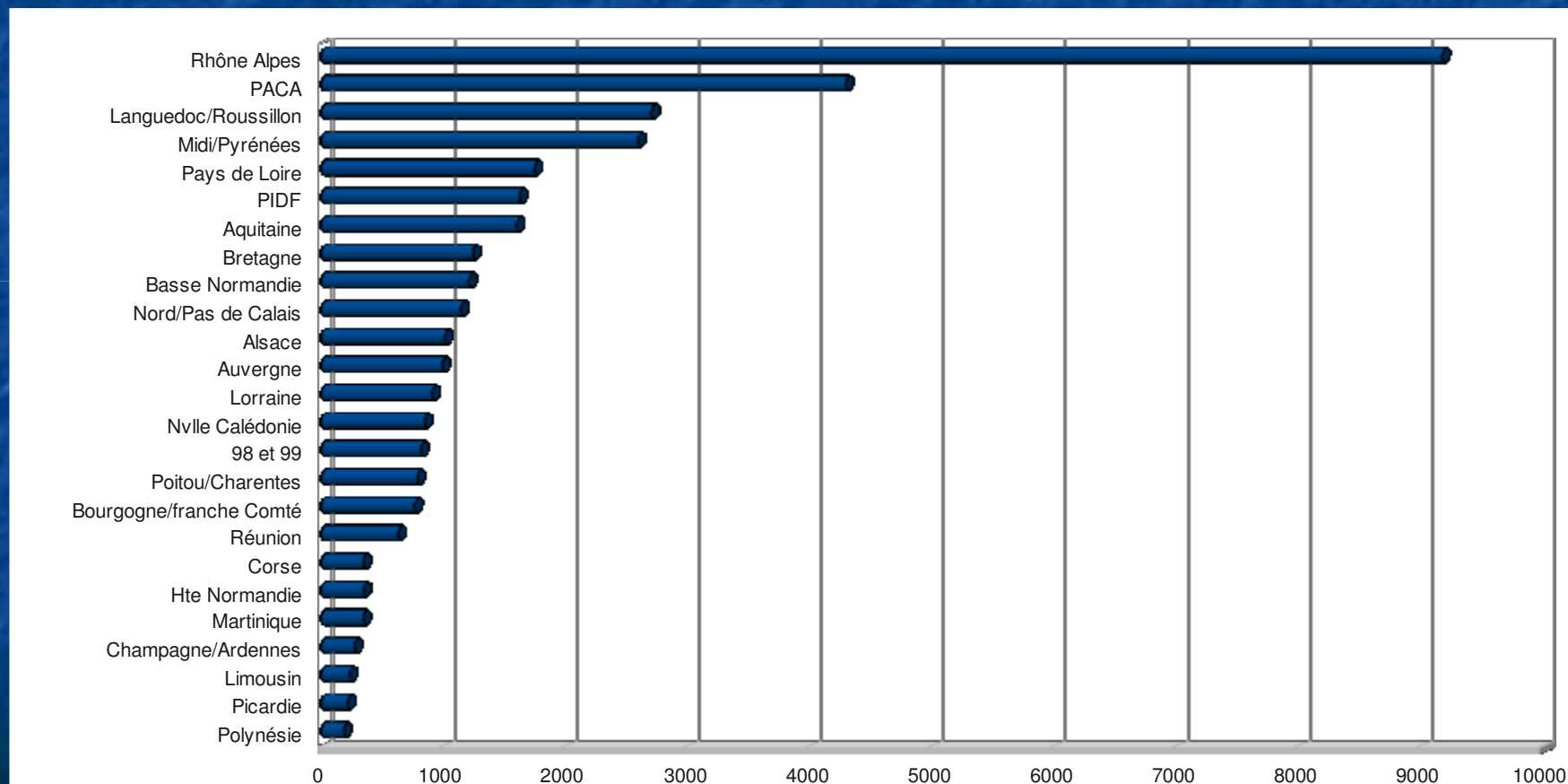
Js: Proposer un historique aurait été intéressant

Analyse

Détail par type de licences

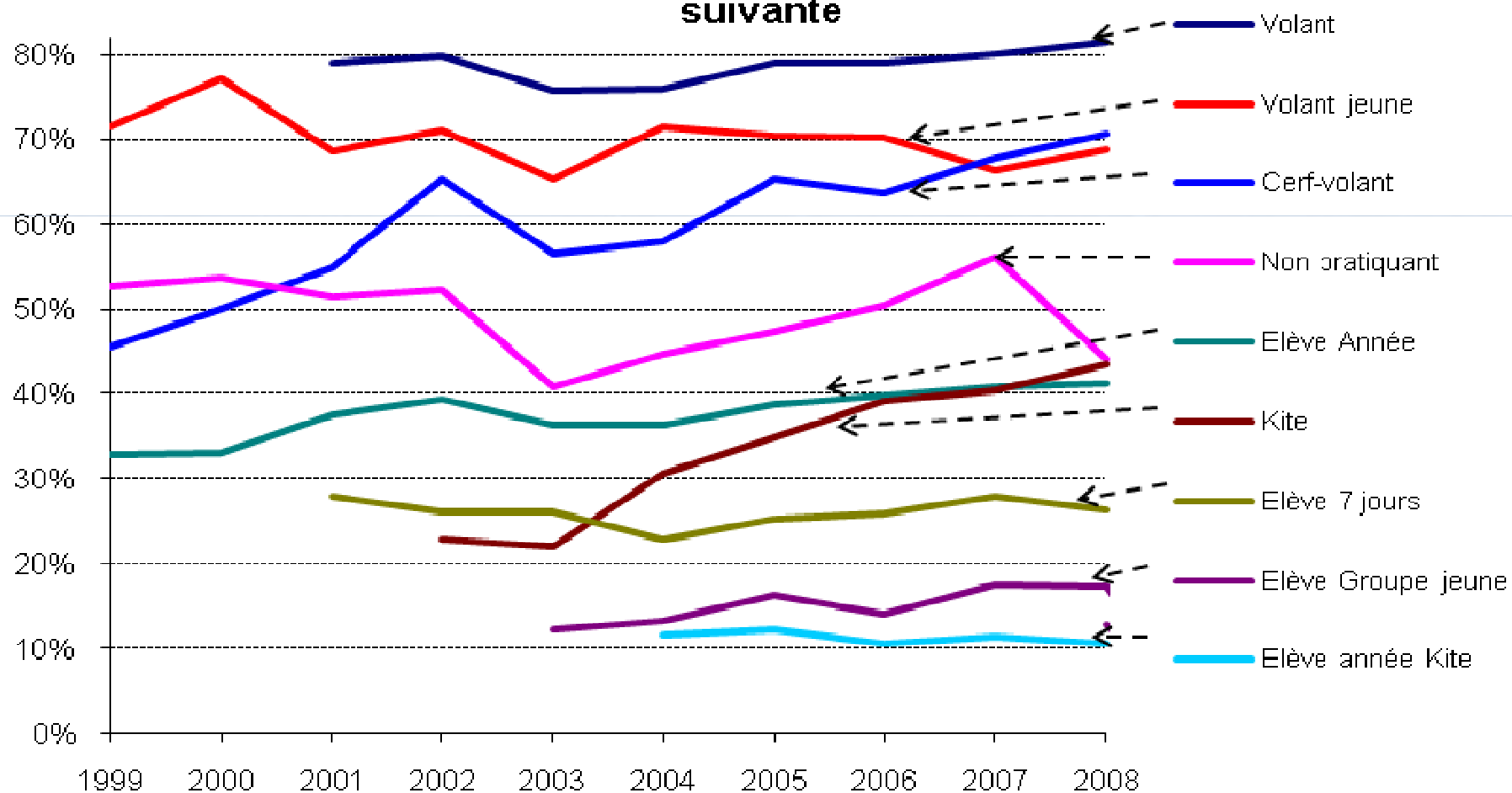


Répartition géographique



Avec des taux de renouvellement variables

Nombre de licenciés qui renouvellent leur licence l'année suivante



À partir de ces constats sur les taux de renouvellement

- Ces taux sont bons chez les volants
- Et pour le cerf-volant !
- Moins bons pour les élèves volants (surtout 7 jours)
- En progression nette pour le kite (licence complète)
- Mauvais pour les licences « élève kite »
- Il faut conserver le très bon taux de renouvellement chez les volants
- L'améliorer chez les élèves année et 7 jours
- Continuer à progresser en kite, surtout chez les élèves
- Si on conserve les catégories actuelles...

Nos objectifs

- Augmenter le nombre de licenciés
- Mieux répondre aux besoins du terrain
- la décentralisation implique des CDVL et des ligues confortés

Ce qui implique de mieux répondre à leurs besoins et d'adapter les licences pour les rendre plus attractives (en particulier en kite, la question de la licence élève doit être abordée sous tous ses aspects)

Il faut donc progresser

- En simplicité et en lisibilité (donc en pédagogie)
- En équité sur les rapports produits/charges sur les différentes licences
- Sur la mutualisation : qui est le moyen de pratiquer partout de manière libre pour tous

Grâce à nos deux viviers complémentaires et fondamentaux

- Les clubs
- (parfois club/ecole).
- Pour les contacts locaux
- La gestion des sites
- Les pilotes autonomes
- Le covoiturage, les fêtes, les compets...
- Les OBL
- Pour l'enseignement initial et les retours en formation
- Mais évitons les cloisonnements !

Les licenciés ne se découpent pas en tranches !

- La formation passe par des phases d'autonomie
- L'autonomie se gagne par des retours en formation
- La multi-activité progresse
- Des réseaux nouveaux apparaissent

Idées fausses et réponses

- La connexion licence et assurance
- La séparation élève/pratiquant
- La séparation des licences élève/pratiquant = phénomène naturel
- Un élève ne pourrait jamais pratiquer seul...
- Assurance = choix privé et réglementé
- Licence = moyen commun d'une pratique
- Séparation des licences = phénomène rare
- Référence pour l'autonomie = le passeport

Gagner en clarté et en équité : questions

- Équité entre licenciés :
 - élève/pratiquant
 - Quelle différence d'usage entre un élève année et un pratiquant ?
 - Si la justification d'un tarif bas est de faciliter les débuts, pourquoi pas une licence pour la 1ère année (avec peut-être une licence courte durée) et une autre pour tous ceux qui continuent ?
- Équité entre CDVL et régions (et entre clubs et OBL)
 - Les cotisations demandées aux clubs et OBL révèlent des besoins et créent des tensions
 - Pourquoi pas un prélèvement direct compris dans la licence ?
 - Précision : équité ne signifie pas égalité stricte, mais choix justifié et délibéré .

Quelques pistes à débattre

Clubs et OBL délivrent les mêmes licences :

- Novice, récidiviste !(et intermittent)
- D'où question : quid de la cotisation club, CDVL , ligue ?

Hypothèse :

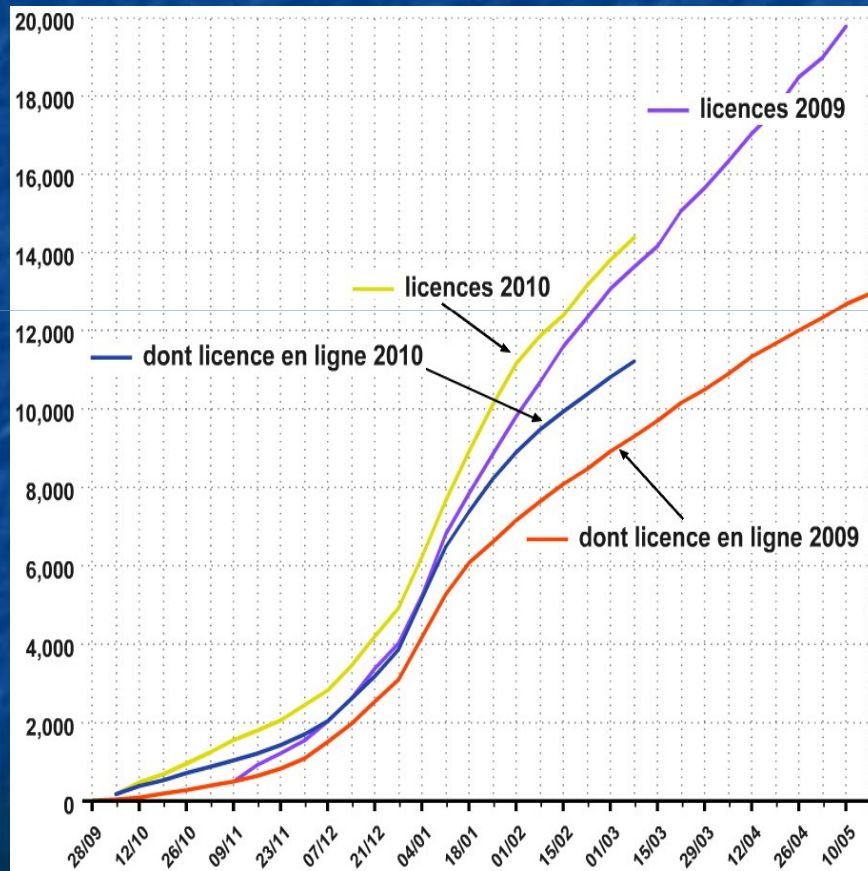
- Club = pas de changement
- Hors club=création d'un club « France »au tarif maxi.

- Cotisations CDVL et ligue : décidées par CDVL et ligues
- Hypothèse : prélevées au moment de la prise de licence et reversées ensuite (comme pour la cotisation club dans la prise en ligne actuelle)

Il reste du pain sur la planche !

- Des questions techniques à partir d'un état des lieux précis
- Des choix à arbitrer avec clubs et OBL
- Des simulations
- Un calendrier possible:
- Débat à tous les niveaux et sur le site pour décider à l'AG 2011 des licences 2012

Être ou ne pas être licencié ?



- Acte important pour nos pratiques
- Elle passe par :
- Un bon accueil
- La fidélisation
- De bonnes relations clubs/écoles

• L'outil mérite réflexion Continuons à progresser !