

# Vol libre et milieux naturels

*un projet initié par Paul Filippi (DEJEPS Parapente) et porté par la commission développement durable de la FFVL*

**Constat** de départ : les libéristes ont une connaissance insuffisante des milieux naturels dans lesquels ils évoluent. Et la formation qu'ils ont reçue aborde peu (ou n'aborde pas) ce sujet.

**Peut-on faire évoluer les cursus de formation ?**

*Sujet transverse (développement durable / Formation / Sites et espaces de pratique)*

Ce qui est engagé ...

## 1. Création d'un groupe de travail :

- Paul **Filippi** (coordinateur)
- Adrien **Lambert** (coordinateur LPO Savoie, expert de la problématique vol libre et espèces sauvages)
- Alexandre **Million** (docteur en sciences, spécialiste de la dynamique des population de rapaces, maitre de conf à l'université d'Aix Marseille et parapentiste)
- Serge **Tuaz** (parapentiste/ Club / Commission DD)
- Fabrice **Levoyer** (Commission Formation CNP)
- xxx **2 places encore disponibles** (appel à candidatures lancé auprès des RRF)

## 2. L'objectif de ce groupe : produire un **référentiel de connaissances** sur le thème « vol libre et milieux naturels », décliné

- par niveau de pilote (BI, BP, BPC, Monitorat...) et
- par type de profil (organisateur de compétes, gestionnaires de sites...).

Ce référentiel sera proposé pour enrichir le **passport de vol libre** notamment



### 3. Calendrier:

- Les membres du groupe de travail se sont répartis les tâches **par domaine de compétence (biologie, ornithologie, réglementation, pédagogie, ...)** et prévoient de se réunir tous les 15 jours à partir de début juin, en travaillant niveau par niveau du passeport de vol libre pour obtenir un rendu global en **septembre 2021**.
- La prochaine réunion du 24 juin vise à compléter le référentiel pour le niveau Brevet Initial.
- Ce référentiel sera ensuite enrichi pour aller vers les niveaux plus élevés.



**introduction**

Ce passeport est avant tout un outil pour le pilote. La validation des différents niveaux est directement tournée vers la notion de compétences individuelles. A certains fins les 3 cycles sont présentés dans chaque niveau. Toutefois, l'obtention du passeport nécessite une fois l'ensemble des compétences acquises.

**3 cycles**

→ Des premiers pas vers l'expertise. **chaque cycle** compose la progression de pilote de vol libre. Chaque cycle est sanctionné par un brevet correspondant à un ou plusieurs niveaux de couleur.

→ L'ensemble des compétences nécessaires à une pratique réfléchie, responsable et sécuritaire, est partagé tout au long de la formation en quatre domaines à la fois distincts et indissociables :

- l'Analyse** : l'ensemble des connaissances et leur mobilisation dans la pratique font appel à l'analyse.
- la technique** : les apprentissages liés au pilotage de l'équipement et la technique.
- le Mental** : les aspects psychologiques pour le pilote, en lien avec le comportement et ses valeurs, avec de l'ordre du Mental.
- le Cadre de pratique** : le cadre de pratique implique tous les aspects organisationnels, environnementaux, et sociaux, de votre milieu. (Pratiquer)

**4 domaines**



**niveau bleu**  
Vol en sites en conditions variées

**BREVET PILOTE**

**l'Analyse**

- Être le site (repères topographiques et aérologiques)
- Confirmer les prévisions météorologiques et observations des conditions sur le site
- Prévoir les conditions de vol et l'évolution possible sur la journée
- Choisir le meilleur créneau de vol
- Comparer le vol proposé et sa réalisation

**le Mental**

- Avoir une attitude responsable sur site (régime) (au sol, en vol)
- Développer la capacité à l'auto-évaluation
- Pouvoir voler au moins une heure (gestion de la fatigue, expérient, attention)
- Savoir prendre la décision de ne pas décoller et/ou d'aller se poser (évaluation des conditions, état de forme, niveau personnel)
- Avoir la démarche de solliciter les personnes ou structures reconnues compétentes pour poursuivre sa progression

**Connaissances théoriques nécessaires :**

- Méteo(aérologie) : bases (Grands échanges, dépression / anticyclone, nuages, notions de stabilité / instabilité), concept des bulles (phénomènes généraux), phénomènes météo d'altitude
- Mécanisme : évolution de la pression avec l'altitude, effet de l'altitude de l'accélération, effet de la réduction des cordilles, effet de la déviation, effet de la déviation, effet de la déviation, effet de la déviation
- Mécanisme : évolution de la pression avec l'altitude, effet de l'altitude de l'accélération, effet de la réduction des cordilles, effet de la déviation, effet de la déviation, effet de la déviation, effet de la déviation
- Mécanisme : évolution de la pression avec l'altitude, effet de l'altitude de l'accélération, effet de la réduction des cordilles, effet de la déviation, effet de la déviation, effet de la déviation, effet de la déviation

**le Cadre de pratique**

- Identifier les différents types de pratique et leurs exigences
- Avoir connaissance de l'importance de son rôle pour la reconnaissance et l'avenir de l'activité
- Participer à la vie fédérale
- Préparer le brevet de pilote
- Partager ses retours d'expérience (base de données)

**objectif**

Voler sans assistance en local de différer de sites et en conditions variées. Être capable d'exploiter les conditions

#### 4. Plusieurs bénéfices pour le monde du vol libre ...

- Les libéristes considèrent, pour 2/3 d'entre eux (enquête P. Filippi printemps 2021), que le sujet « impact du vol libre sur les milieux naturels » **doit être un pilier de leur formation**
- Respect des engagements pris par la FFVL, notamment Charte de l'environnement en 2003 (*« sensibiliser les licenciés à une pratique responsable et respectueuse de l'environnement ...dans les cursus de formation de ses moniteurs et de ses licenciés »*)
- Réduire notre impact par de meilleures pratiques
- Favoriser la collaboration avec les instances de protection (LPO, etc.) et les négociations avec les parcs, les réserves, **préserver nos sites**

