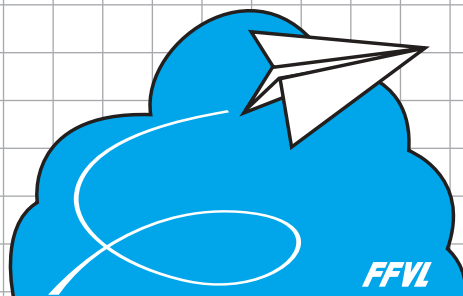




Éduc' en Ciel

Lève les yeux au ciel



Éduc'en Ciel



Gâce aux technologies les plus modernes et à une législation favorable, l'homme peut aujourd'hui réaliser l'un de ses plus vieux rêves : voler !

Le **parapente**, la **Cage**, l'aile **delta** ou **rigide** d'aujourd'hui combinent simplicité, fiabilité et légèreté pour lui permettre de faire sienne la plus accessible des activités aériennes. Quel que soit le lieu, en montagne, en bord de mer, dans les pays de plaine, il peut découvrir et pratiquer le vol. Allongé sous une aile delta, assis sous un parapente, il explore l'air et domine les paysages. Évolution tridimensionnelle... Il découvre le nouvel

Voler libre!

univers de la glisse aérienne ! Le **cerf-volant** a rejoint la famille du vol libre. Objet d'art, loisir familial, sport de compétition, il allie en toute simplicité le jeu, la grâce et le vent.

Monofil traditionnel, il se décline en un nombre infini de formes et de tailles. Il doit alors prendre en compte les contraintes techniques liées aux matériaux, à l'aérodynamique et à l'environnement. Depuis 30 ans, l'alliance de la technologie et de nouveaux matériaux, a permis l'avènement du cerf-volant **pilotable**. Le cerf-volant de sport, à deux ou à quatre lignes, est un engin rapide, maniable, précis, et l'acrobatie une discipline à part entière. Plus récemment, la glisse aérotractée – le kite – est apparue. Elle se décline sur différentes surfaces : eau, terre, neige. **Kitesurf**, **snowkite** ou **rollerkite**... Autant d'aspects nouveaux, autant de nouvelles glisses, autant de pratiques individuelles ou collectives.



Un peu d'histoire...

- **1948...** L'Américain Francis Rogallo dépose le brevet d'un cerf-volant, le Flexi Kite, une aile biconique complètement souple.
- **1963...** L'Australien John Dickenson s'inspire de l'aile Rogallo et s'envole sous la première aile delta (ou deltaplane).
- **1972...** Apparition du delta en France, avec Bernard Danis et Yannis Thomas.
- **1974...** L'activité s'organise et se donne le plus beau des noms : le vol LIBRE ! La Fédération française de vol libre – la FFVL – est fondée.
- **1978...** Premiers vols en parapente en Savoie.
- **1985...** Le parapente rejoint la FFVL. Les effectifs décollent...
- **1990...** Les premiers collèges accueillent le parapente dans le cadre de leurs activités.
- **1996...** Le cerf-volant sous toutes ses formes rejoint la FFVL et vient compléter la palette des disciplines du vol libre. Les jeunes sont particulièrement concernés. Une convention est signée entre l'Union nationale du sport scolaire et la FFVL. Aujourd'hui la FFVL est la fédération de toutes les disciplines du vol libre. Aujourd'hui la FFVL c'est :
 - 39 142 licenciés ;
 - Près de 500 moniteurs ;
 - 182 structures d'enseignement dont 44 de kite et 10 de cerf-volant ;
 - 600 clubs, 44 comités départementaux, 22 ligues ;
 - 500 sites...



Nos ancêtres les Gaulois n'avaient peur que d'une chose : que le ciel leur tombe sur la tête !

Dépassant d'assez loin le rôle dévolu à une fédération sportive délégataire, la FFVL a imaginé un projet transversal à long terme visant à développer en France, pour la jeunesse et à la fois grâce à elle, une véritable culture de l'air. Par les valeurs éducatives qu'elles véhiculent, nos activités et leurs fondements peuvent tout à fait constituer une porte d'entrée pour les générations futures sur la découverte puis la maîtrise de l'élément aérien, sur la connaissance et le respect de l'environnement, sur un mode de vie où l'air sous tous ses aspects ne soit plus une énigme. Un projet ambitieux – déjà appelé Educ'en Ciel – est né en 1999. Il était principalement dirigé vers les élèves et professeurs des écoles primaires et concernait le cerf-volant. Le nouvel Educ'en Ciel voit son champ d'application et sa finalité élargis. Il s'agit maintenant de développer une véritable culture de l'air par la déclinaison, l'adaptation de l'ensemble de nos pratiques sportives – cerf-volant, kite, parapente, delta – en activités éducatives et de loisir, pour les adresser à la jeunesse en général et aux adultes qui les accompagnent.

Le président de la FFVL

Viens prendre l'air avec la FFVL !



Les cibles

Les publics visés sont les jeunes et leur entourage. Trois milieux constituent les cibles privilégiées des actions à venir :

- le milieu scolaire et l'Éducation nationale : de la maternelle au lycée pour les élèves — programmes des cycles 1 à 3, éducation physique et sportive, sciences de la vie et de la terre, physique, arts plastiques, Union sportive de l'école primaire (USEP), Union nationale du sport scolaire (UNSS)... -, à l'université pour les enseignants et les étudiants — Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM), Unité de formation et de recherche en activité physique et sportive (UFRSTAPS), Fédération française du sport universitaire (FFSU), Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS)... -, pour les inspecteurs, conseillers pédagogiques et formateurs ;
- le milieu socio-éducatif : centres de loisirs et de vacances, Maisons des jeunes et de la culture, Offices municipaux des sports, Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA), Unions françaises des centres de vacances (UFCV), Francs et franchises camarades (FRANCAS), pupilles de l'enseignement publics (PEP), Union française des œuvres laïques (UFOLEP)...
- le milieu du sport et du loisir : ligues, comités départementaux, clubs et écoles de vol libre, directions régionales et

départementales des Sports, autres fédérations et usagers de l'espace aérien, Club Med, Union des centres de plein air (UCPA)...

Cette liste n'est pas exhaustive et s'allongera sans doute grâce aux idées de chacun des acteurs.

La stratégie

Les cibles étant identifiées, les stratégies et outils d'investigation seront différents pour chacune d'entre elles. **FORMER** des acteurs est la clef d'entrée pour se donner à terme les moyens de faire passer les messages pédagogiques, et ce ; quel que soit le milieu. Ces moyens seront néanmoins différents selon qu'on s'adressera à l'instituteur dans sa classe ou aux professeurs engagés dans un projet pluridisciplinaire, au moniteur de centre de vacances ou à l'animateur du Club Med, aux formateurs du club ou de l'école de vol libre.

Nous décrirons d'abord nos pratiques en d'autres termes que la seule didactique sportive. Nous nous attaquerons aux éléments qui les rassemblent. L'air, le vent, la météorologie, les matériaux, l'aérodynamique, l'espace aérien, la réglementation seront abordés à l'aide de supports multiples.

Pour chaque milieu, et notamment pour l'Éducation Nationale, ces outils doivent être aussi attrayants que pertinents. Ils répondront ainsi aux besoins des enseignants comme aux contraintes des programmes.

La mesure réelle d'Éduc'en ciel ne pourra sans doute se prendre qu'à long terme. Dans un premier temps, les objectifs retenus seront déclinés sur trois modes :

- faire entendre et reconnaître nos pratiques ;
- concevoir et fabriquer des outils concrets ;
- former les enseignants et les intervenants et valider l'expérience acquise.

