



A ssociation Franco-Suisse d'Action Médico-Educative

F Institut Médico-Pédagogique

2 Place de Coligny

70700 Choye

☎ 03.84.32.84.80

Fax : 03.84.32.80.76

impchoye@wanadoo.fr

Projet sur l'AIR.....

construction et pilotage de cerfs-volants

du 26 au 29 mai 2008

pendant la coupe de France UNSS de parapente.

Projet des élèves de la Classe 1 et de Sibon Benoît professeur des écoles

Sommaire

1 Origine et motif du projet	2
2 Le séjour	3
2.1 Date et lieu du séjour	4
2.2 Les personnes concernées	4
2.2.1 Les enfants	4
2.2.2 Les accompagnateurs	5
2.3 Programme du séjour	5
2.4 Intendance	6
2.4.1 Budget	7
2.4.2 Transport	7
2.4.3 Nourriture	7
2.4.4 Hébergement	7
3 Partie pédagogique du projet	8
3.1 Mise en évidence de la présence de l'air	8
3.2 Débat sur l'air	8
3.3 L'air n'a pas de goût. L'air est transparent. L'air a différentes températures.	8
3.4 On a besoin de l'air pour vivre	8
3.5 L'air se déplace : c'est le vent.	9
3.6 Le vent peut faire bouger des objets.	9
3.7 Le vent peut faire tourner des objets.	10
3.8 Préparation du séjour	10
3.9 Le séjour	11
3.10 L'après séjour : le réinvestissement	12

1 Origine et motif du projet

La mise en place du projet et son organisation ont eu lieu lors d'un débat entre les élèves. Le thème avancé était : « l'air sous tous ses formes ». Les élèves ont alors évoqué toute une liste d'éléments qui, après classement, nous ont permis de structurer différents axes de travail:

- L'air n'a pas de goût. L'air est transparent. L'air a différentes températures.
- On a besoin de l'air pour vivre
- L'air se déplace : c'est le vent.
- Le vent peut faire bouger des objets.
- Le vent peut faire tourner des objets.

A partir de ces thématiques mises en avant par les élèves, la présence de la coupe de France de parapente du 27 au 29 mai 2008 dans notre région m'a semblée être une belle opportunité de finalisation du projet sur l'air.

La mise en oeuvre d'un tel projet repose autour de plusieurs axes fondamentaux.

- La motivation et l'implication des enfants autour d'un projet dont ils sont acteurs.
- Un fil conducteur pour les apprentissages menés autour des besoins des enfants et les objectifs visés pour chacun d'entre eux.
- Un transfert d'attitudes et de connaissances en dehors de l'institut.
- Une semaine passée ensemble nécessitant des capacités d'autonomie, une adaptation et le respect des autres.
- La rencontre avec d'autres jeunes du même âge autour d'une même thématique.

Ce projet aboutissant à une sortie permet également de mener différentes activités pédagogiques. Elles interviendront :

- pour la préparation de la sortie
- pendant le séjour
- au retour du séjour

L'ensemble des activités pédagogiques menées sont détaillées dans la point 3.

2 Le séjour

« En permettant une approche différente de l'enfant, les transferts sont de nature à faire évoluer le travail pédagogique, éducatif et thérapeutique. »¹

Ce projet s'inscrit totalement dans la continuité des apprentissages visés dans les projets personnels.

« Faire évoluer l'enfant vers une plus grande socialisation et une plus grande autonomie. »¹

La vie de groupe en dehors de l'établissement nécessite une grande dimension sociale que ce soit pour les activités menées mais également dans le quotidien. Cela impose implicitement une certaine autonomie pour que le séjour se passe au mieux.

La correspondance mise en place et les échanges avec les autres jeunes qui seront rencontrés, sont autant de situations précieuses pour la socialisation de nos jeunes en établissement.

L'évolution de cette autonomie et de cette socialisation seront les sujets du bilan quotidien qui sera institué en fin de journée.

« Les loisirs en plein air, les activités physiques, culturelles et sportives sont pratiquées en vue de l'épanouissement de l'enfant, et tiennent compte également de ses possibilités. »¹

La présence de 3 adultes garantira l'adaptation des activités sportives et culturelles aux besoins de l'enfant et à ses compétences.

« Le sport est source d'épanouissement personnel, de socialisation et d'évolution vers l'autonomie que l'on a appris à reconnaître et valoriser. Le sport fait partie du projet pédagogique et éducatif et la compétition, qui est aussi un facteur d'intégration, justifie pleinement l'organisation d'un transfert autour de cet évènement exceptionnel. »¹

L'opportunité d'assister à une compétition semble bénéfique à plusieurs niveaux. Tout d'abord, les élèves de l'IMP établiront des contacts autour de l'évènement avec des enfants d'autres classes, ceci favorisant le processus de socialisation. Ensuite, assister à une compétition qui implique une mise en concurrence des acteurs, permet également de l'opposition de manière cordiale, voire amicale.

¹ Circulaire DGAS/3 C/MEN/DES/MS/DS n°2003/149 du 26 mars 2003

2.1 Date et lieu du séjour

Le séjour aura lieu du 26 au 29 mai 2008.

Le départ se fera dès l'arrivée des enfants le lundi matin. Le retour aura lieu au sein de l'I.M.P. le jeudi soir.

L'hébergement sera le même tout au long de la semaine. Il se fera à Nans sous sainte Anne (25) au gîte « Lison Accueil ».

- Gîte d'étape et de séjour 2 épis GITES DE FRANCE.
- Agrément Jeunesse et Sports.
- Agrément Education Nationale.

2.2 Les personnes concernées

2.2.1 Les enfants

Le projet est mis en place au sein de la classe 1 de l'I.M.P.

Les 13 enfants concernés pour cette classe sont en temps normal, au niveau de l'I.M.P., soit en internat soit en semi internat.

Ils sont répartis sur 2 pavillons d'hébergement, « Aventure » et « Horizon ».

En voici une synthèse :

Prénom	Date de naissance	Régime	Pavillon
Rémi	03-10-1995	Internat	Aventure
Cassandra	09-03-1995	Internat	Horizon
Aurore	26-05-1994	Internat	Aventure
Davina	01-08-1995	Internat	Horizon
Benjamin	01-01-1994	Internat	Aventure
Alexandre	18-10-1994	Internat	Aventure
David	20-06-1994	Internat	Aventure
Patricia	16-12-1994	Internat	Aventure
Maël	01-01-1994	Internat	Aventure
Bryan	14-01-1995	Internat	Aventure
Marine	06-10-1995	Semi internat	Aventure
Anaïs	26-10-1995	Semi internat	Aventure
Nadège	02-01-1995	Internat	Horizon

2.2.2 Les accompagnateurs

L'encadrement sera assuré par 3 adultes :

SIBON Benoît, Professeur des écoles spécialisé

MOGNOL Rémy, éducateur sportif, Brevet d'état sport adapté

NOIRCLERC Anne, professeur des écoles spécialisée

.

2.3 Programme du séjour

Cf feuille suivante

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI
Fin des préparatifs Départ	Petit déjeuner		
	Classe <ul style="list-style-type: none"> • Notion de carte • Etude de l'itinéraire 	Classe : <ul style="list-style-type: none"> • Production d'écrit, le récit du séjour • Lecture : les épreuves de la coupe de France 	Classe : <ul style="list-style-type: none"> • Production d'écrit, le récit du séjour • Préparation de l'activité culturelle et sportive.
	Randonnée : Le Mont Poupet <ul style="list-style-type: none"> • Randonnée avec deux itinéraires par groupe de niveau • Découverte du site de parapente avec ses décollages. 	Construction des cerfs-volants	Activités de loisir au choix : <ul style="list-style-type: none"> • Culturelle, visite des salines • Sportive, acro-branche, via ferrata
Déjeuner			
Arrivée au gîte <ul style="list-style-type: none"> • Installation dans les chambres. • Installation de l'espace commun. • Courses 	Coupe de France de parapente : <ul style="list-style-type: none"> • Visite des sites et rencontre des compétiteurs 	Coupe de France de parapente : <ul style="list-style-type: none"> • Suivi de la compétition 	Coupe de France de parapente : <ul style="list-style-type: none"> • Suivi de la compétition
Randonnée : La source du Lison <ul style="list-style-type: none"> • Le sentier botanique • La source du Lison 	Pilotage des cerfs-volants	Pilotage des cerfs-volants	Pilotage des cerfs-volants
Construction des cerfs-volants			
Temps libre / Toilette / Rangement / Services			Retour à l'imp
Bilan de la journée	Bilan de la journée	Bilan de la journée	
Dîner			
Soirée lecture : <ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'albums sur le thème des cerfs-volants 	Soirée jeux de sociétés	Soirée festive	

2.4 Intendance

2.4.1 Budget

Les coûts seront couverts par trois types de financement :

Participation de l'établissement pour les dépenses de nourriture et de transport

Participation de la classe pour les dépenses propres aux activités pédagogiques menées.

Participation de l'association « Imprévue » pour les dépenses des diverses activités menées

Le budget prévisionnel est reporté dans ce tableau :

<u>Ligne budgétaire</u>	<u>Crédit</u>	<u>Débit</u>
Hébergement		
1.1. Coût d'hébergement : 3 nuits à 200 euros		600€
1.2. Participation de l'établissement	600€	
Alimentation		
1.3. Coût de l'alimentation		480€
1.4. Participation de l'établissement	480€	
Activités propres au projet		
1.5. Achat de matériel pour la construction de cerfs-volants		130€
1.6. Achat de cerfs-volants d'initiation		160€
1.7. Subvention action Educ'en ciel	La demande de subvention est en cours	
1.8. Prise en charge par l'imprévue, la classe.	290€	
Activités de loisir		
1.9. Activités culturelles et sportives		390€
1.10. Prise en charge par l'imprévue, la classe.	390€	
Déplacement		
1.11. Utilisation des véhicules de l'établissement pendant les 4 jours.		Les frais de transport sont pris en charge par l'établissement.
1.12. Prise en charge par l'établissement.		

2.4.2 Transport

Les véhicules de l'I.M.P. seront utilisés pour le transport des enfants et des affaires. Les véhicules utilisés resteront sur place pour les transports nécessaires aux activités menées sur place.

2.4.3 Nourriture

En fonction des menus, la nourriture sera fournie en partie par l'I.M.P. Le complément sera acheté sur place.

2.4.4 Hébergement

Les coûts d'hébergement seront pris en charge par l'établissement.

3 Partie pédagogique du projet

L'ensemble des activités pédagogiques menées :

- pour la mise en place du projet apparaissent dans les points 3.1. et 3.2.
- suite à la classification des élèves sont détaillées du 3.2. au 3.7.
- en lien avec la sortie sont du 3.8. au 3.10.

3.1 Mise en évidence de la présence de l'air

Objectifs : mettre en évidence la présence de l'air

- Expérience des boîtes remplies de sable, d'eau et d'air.
- Mise en avant de la notion de solide, liquide, gazeux
- Expérience de la boîte immergée. Mise en évidence de la présence d'air dans une boîte à priori « vide ».

Découverte du monde

3.2 Débat sur l'air

Objectifs : Organiser les représentations initiales et les questionnements des élèves en thématiques à travailler.

A la suite d'un débat mené en classe ; différents axes de travail ont été mis en avant :

- L'air n'a pas de goût. L'air est transparent. L'air a différentes températures.
- On a besoin de l'air pour vivre
- L'air se déplace : c'est le vent.
- Le vent peut faire bouger des objets.
- Le vent peut faire tourner des objets.

Vivre ensemble

3.3 L'air n'a pas de goût. L'air est transparent. L'air a différentes températures.

Objectifs : Mettre en évidence les mouvements d'air induits par les différences de températures.

- Analyse du fonctionnement des montgolfières.
- Construction des serpentins à chaleur.

Découverte du monde

3.4 On a besoin de l'air pour vivre

Objectifs : Connaître les principes de la respiration chez l'être humain.

- Etude des organes respiratoires chez l'homme.
- Mettre en avant les risques du tabagisme chez l'être humain.

Découverte du monde

3.5 L'air se déplace : c'est le vent.

Y a-t-il du vent ?

Objectifs : Repérer des indices indiquant la présence du vent.

- Création d'une affiche avec l'ensemble des éléments visibles et auditifs indiquant la présence du vent.

D'où vient le vent ?

Objectifs : Imaginer un dispositif indiquant la direction du vent.

Objectifs : Etudier le fonctionnement d'une manche à air, d'une girouette.

- Présentation de systèmes existants : Girouette, manche à air
- Utilisation d'une manche à air

Quelle est la force du vent ?

Objectifs : Etudier et utiliser un objet technique l'anémomètre.

- Schématisation du fonctionnement d'un anémomètre.
- Mesurer la force du vent à l'aide d'un anémomètre et l'indiquer sur un plan de l'établissement.

Objectifs : Comparer des vitesses du vent et leurs incidences sur notre environnement.

- Historique de l'échelle de Beaufort.
- Utilisation de l'échelle de Beaufort pour faire des relevés de force de vent.

3.6 Le vent peut faire bouger des objets.

Objectifs : Connaître les différentes parties d'un cerf volant.

Construire des cerfs-volants

- Comparer différents types de cerfs-volants.
- Schématiser un cerf-volant avec les termes techniques associés.
- Etudier une fiche technique pour construire un cerf-volant.
- Construire un cerf-volant.

Objectifs : Apprendre à manier un cerf-volant en adaptant sa gestuelle aux éléments extérieurs.

- Utiliser et manier différents types de cerf-volant dans des conditions variées.

Objectifs : Etudier des ouvrages littéraires autour de la thématique du cerf volant

Il s'agit de mener une partie des apprentissages autour d'albums ayant pour thématique le cerf-volant.

Les apprentissages menés seront les objectifs visés dans la programmation en tenant compte des projets des élèves.

3.7 Le vent peut faire tourner des objets.

Objectifs : Etudier les éoliennes : leur fonctionnement, leur intérêt, leurs limites.

- Analyse sur support vidéo et au travers de recherche sur internet.

Objectifs : Fabrication de moulinets : petites éoliennes en papier.

- Etudier une fiche technique pour construire les moulinets.
- Réalisation de moulinets pour la nouvelle année.

3.8 Préparation du séjour

Pour la période allant de février à la sortie, une partie des apprentissages menés serviront à la préparation de la sortie.

Selon les domaines il sera question :

Objectifs : Apprendre et utiliser un vocabulaire spécifique.

- Apprendre le vocabulaire spécifique à l'air.
- Apprendre le vocabulaire spécifique au cerf-volant.
- Apprendre le vocabulaire spécifique au parapente.

Objectifs : Mener une correspondance avec des participants de la compétition.

- Rédiger un questionnaire.
- Répondre à des courriers dans le cadre d'une correspondance.

Objectifs : Rédiger des lettres et des courriers pour préparer le séjour.

- Rédiger une lettre de réservation de gîte.
- Rédiger la liste des affaires à préparer.

Objectifs : Préparer des menus équilibrés pour le séjour.

3.9 Le séjour

Le séjour de 4 jours sera donc l'aboutissement de la préparation menée en classe. Il permettra également de conduire des apprentissages.

En effet chaque journée verra

- un temps scolaire
- la réalisation des activités et sorties
- un temps de bilan.

Les activités pédagogiques seront menées de la façon suivante.

Maîtrise du langage et
de la langue française

Objectifs : Relever et noter l'ensemble des évènements du séjour pour rédiger un journal de la sortie.

- Prendre des notes et rédiger de manière journalière un carnet de bord du séjour.
- S'enregistrer pour pouvoir rédiger ultérieurement un carnet de bord du séjour.
- Prendre des photos et les trier.

Vivre
ensemble

Objectifs : Prendre part à la vie de groupe.

- Prendre part à un débat bilan journalier.
- Connaître et respecter quelques règles d'hygiène.
- Respecter et tenir des services définis.

Découverte du
monde

Objectifs : Connaître les différentes parties d'un cerf volant.

Construire des cerfs-volants

- Comparer différents types de cerfs-volants.
- Schématiser un cerf-volant avec les termes techniques associés.
- Etudier une fiche technique pour construire un cerf-volant.
- Construire un cerf-volant.

EPS

Objectifs : Apprendre à manier un cerf-volant en adaptant sa gestuelle aux éléments extérieurs.

3.10 L'après séjour : le réinvestissement

Le séjour aura été l'occasion de vivre et de partager beaucoup de choses. Un maximum d'informations aura également été collecté au travers des photos, enregistrements et des productions d'écrit.

Cela sera une base importante pour mener les apprentissages de la deuxième période.

Objectifs : Produire un journal de la sortie.

- Rédiger des articles à partir des éléments collectés lors de la sortie.
- Rédiger des légendes de photos. (Compétence Ecr2.3.)

Objectifs : Présenter notre sortie aux personnes de l'établissement. Rédiger des lettres et des courriers pour préparer le séjour.

- Créer un affichage en lien avec notre séjour.
- Présenter à l'oral notre séjour.
-

Objectifs : Rédiger des lettres et des courriers pour préparer le séjour.

- Rédiger des lettres de remerciements.